

Formations pour les personnels de la Petite Enfance

Accompagner les pratiques professionnelles

Exper'Form

Catalogue de formations

Sommaire

Présentation	2
Formations	3
Accompagner le développement psychique et moteur de l'enfant	
Identifier les besoins de l'enfant	5
Favoriser l'expérimentation chez l'enfant	6
Accompagner le langage de l'enfant	7
Développer l'estime de soi chez l'enfant	8
Accompagner la construction de la relation à l'autre	
Accompagner le processus de socialisation	10
Leader, dominant, dominé	11
Accompagner l'éveil et la créativité	
La place du jeu dans le développement de l'enfant	13
Animer avec le livre	14
Temps d'éveil pour le bébé	15
Accompagner le quotidien des professionnels	
Agressivité, gestion des conflits	17
Les <i>douces violences</i>	18
Améliorer sa communication avec les parents, les enfants, les collègues	19
Organiser l'adaptation en collectivité	20
Tarifs	21
Informations complémentaires	21

Présentation

Spécialiste de la Petite Enfance et forte de mes vingt années d'expérience dans différents établissements d'accueil du jeune enfant, je me suis intéressée à la transmission des pratiques et des savoirs professionnels auprès de stagiaires que j'ai suivis lors de leur apprentissage sur le terrain.

Par la suite, je suis devenue Formatrice pour le compte d'un organisme de formation pour adultes dans lequel j'ai animé des modules en lien avec la Petite Enfance, et plus largement avec le secteur sanitaire et social. Ainsi, j'ai pu accompagner des professionnels dans l'analyse de leurs situations de travail en micro crèche, et suivre le projet de futurs professionnels (assistants maternels, assistants de vie aux familles).

Aujourd'hui, je déploie une offre de formations auprès des établissements d'accueil du jeune enfant soucieux et désireux d'une progression pour leurs équipes, et auprès de toute personne souhaitant enrichir ses connaissances.

En effet, plusieurs thématiques sont proposées dans ce catalogue pour accompagner les professionnels de la Petite Enfance. Celles-ci visent à réfléchir sur **comment mieux accueillir l'enfant et sa famille**. La démarche pédagogique s'appuie sur le vécu et l'expérience de chacun à travers des situations d'apprentissage variées.

Les apports présentés dans les modules sont basés sur des ouvrages de professionnels reconnus ; une bibliographie est d'ailleurs annexée au livret du stagiaire afin de lui donner l'occasion de poursuivre sa réflexion.

Isabelle Alcindor
Fondatrice d'Exper'Form

Formations

Expert Form

Accompagner le développement psychique et moteur de l'enfant

Expérimental

Identifier les besoins de l'enfant

La prise en charge quotidienne de l'enfant se fonde sur la reconnaissance de ses besoins. Les satisfaire reste une priorité. La manière de les satisfaire devient un élément fondamental pour garantir de bonnes conditions de développement physique mais aussi psychique. Ce module s'attache à déterminer différents niveaux de satisfaction des besoins et propose de les considérer comme interdépendants les uns des autres afin de comprendre la nécessité d'un développement harmonieux pour l'enfant.

Objectifs :

- repérer les besoins de l'enfant
- avoir des réponses adaptées à ses besoins

Contenus :

- les facteurs de développement
- les besoins selon Maslow
- l'identification des besoins de l'enfant dans la pyramide de Maslow
- les réponses aux besoins

Moyens pédagogiques :

- apports théoriques
- exercices

Supports :

- livret du stagiaire

Durée : 7 heures

Exper'Form

Favoriser l'expérimentation chez l'enfant

Expérimentation, exploration, expérience ponctuent la vie de l'enfant pour appréhender le monde qui l'entoure. À travers la connaissance des stades de développement, ce module propose un éclairage sur les situations qui favorisent l'évolution de l'enfant dans un environnement qui lui est présenté et dans une démarche entre autonomisation et sociabilisation.

Objectifs :

- comprendre ce qu'est l'expérimentation
- identifier et accompagner les situations d'expérimentation

Contenus :

- les stades de développement
- le développement de l'intelligence
- le besoin d'expérimenter (le besoin d'explorer)
- la distinction entre expérimentation et bêtise
- l'autonomie à travers l'expérimentation
- la socialisation à travers l'expérimentation

Moyens pédagogiques :

- apports théoriques
- exercices (quizz visuel)
- études de cas

Supports :

- livret du stagiaire

Durée : 7 heures

Exper'Form

Accompagner le langage de l'enfant

Petit à petit, l'enfant s'approprie le langage. Au préalable, il aura expérimenté des sons, des « mimiques », des soupirs et autres formes de langage qui sont en fait les prémices de celui qu'on appellera ici le langage formé de mots. Ce module présente l'évolution du langage et propose notamment une compréhension de ce que vit l'enfant à chaque étape et un accompagnement de l'adulte lors de ces situations.

Objectifs :

- repérer les étapes du langage
- accompagner l'enfant dans ces différentes étapes

Contenus :

- la construction du langage
- l'attitude de l'adulte pendant les différentes étapes
- quelques notions sur les troubles du langage
- éveil autour du langage

Moyens pédagogiques :

- apports théoriques
- exercices

Supports :

- livret du stagiaire
- bandes sonores

Durée : 7 heures



Développer l'estime de soi chez l'enfant

Chez les jeunes enfants, l'estime de soi est en construction. C'est au cours des premières années que les bases psychiques, sociales et relationnelles se fondent. L'enfant va ainsi se constituer un capital, des réserves, des ressources nécessaires pour le développement de capacités à faire face aux difficultés ou à les prévenir, à trouver sa place dans un groupe. Ce module visera à apporter des éléments pour son accompagnement dans ce processus et la mise en place d'actions concrètes afin de répondre à un besoin fondamental.

Objectifs :

- comprendre le processus de développement de l'estime de soi chez l'enfant et ses enjeux
- apporter des réponses adaptées aux besoins de l'enfant
- veiller à la qualité de vie de l'enfant

Contenus :

- définition du concept de l'estime de soi
- sentiments à développer chez l'enfant
- rôle de l'adulte dans le processus de développement de l'estime de soi
- mise en place d'action pour favoriser ce processus

Moyens pédagogiques :

- apports théoriques
- études de cas
- exercices

Supports :

- livret du stagiaire

Durée : 7 heures

Accompagner la construction de la relation à l'autre

Expr'form

Accompagner le processus de socialisation

Le processus de socialisation commence dès lors que l'enfant est en contact avec l'autre. En l'occurrence, sa mère établit avec lui les premières relations. La sphère familiale reste donc le premier lieu de socialisation. Parce que ce processus ne se restreint pas à des règles de vie et limites nécessaires pour le « vivre ensemble », notamment en collectivité, ce module se penche sur les éléments constitutifs qui font cheminer le tout-petit dans la relation à l'autre.

Objectifs :

- comprendre les interactions entre les jeunes enfants
- comprendre le processus de socialisation
- aider l'enfant dans sa relation à l'autre

Contenus :

- les étapes du développement relationnel
- de l'interaction à la relation
- le processus de socialisation
- les règles et les limites dans la socialisation
- les actions à développer auprès des enfants

Moyens pédagogiques :

- apports théoriques
- exercices

Supports :

- livret du stagiaire

Durée : 7 heures

Exper'Form

Leader, dominant, dominé

À travers les sollicitations et échanges observés chez les jeunes enfants, ce module énonce les moyens de communication dont l'enfant s'empare pour se faire comprendre ou obtenir des réactions de l'autre. Les prises d'initiatives, les mises en retrait, les prises de « recul » ou les prises de « pouvoir » sont des postures envisagées par les enfants dans leurs interactions et dont l'identification permet de concevoir un environnement adéquat et ainsi prévenir les difficultés éventuelles.

Objectifs :

- repérer et comprendre les interactions dans un groupe d'enfants
- accompagner la place de chacun dans un groupe

Contenus :

- la communication non verbale chez le jeune enfant
- les différents rôles dans le groupe
- les enjeux dans un groupe
- les postures de l'adulte

Moyens pédagogiques :

- apports théoriques
- études de cas

Supports :

- livret du stagiaire
- vidéos

Durée : 7 heures





Accompagner l'éveil et la créativité

La place du jeu dans le développement de l'enfant

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais il apprend parce qu'il joue »*

Le jeu est l'activité principale de l'enfant. Encouragé par les adultes, il permet un réel épanouissement et un développement harmonieux de celui-ci. Ce module a pour but de renforcer les connaissances sur le jeu et d'en voir les différents enjeux. Cet état des lieux contribuera à enrichir son approche et les propositions ludiques qui en découleront.

Objectifs :

- accompagner l'enfant dans le jeu
- définir des objectifs pédagogiques
- organiser des activités

Contenus :

- le jeu, facteur de développement de l'enfant : fonction du jeu dans le développement moteur, intellectuel et affectif
- les types d'activités : classification et intérêts pédagogiques
- les modes d'animation / postures de l'adulte
- l'organisation d'un espace de jeu
- le projet d'animation

Moyens pédagogiques :

- apports théoriques
- mises en situation

Supports :

- livret du stagiaire

Durée : 7 heures

Exper'Form

* Citation de Jean EPSTEIN dans *L'explorateur nu : Plaisir du jeu, découverte du monde*, Jean EPSTEIN, Chloé RADIGUET, 1999, éditions universitaires.

Animer avec le livre

Le livre tient une place particulière dans l'environnement de l'enfant. Il lui permet une ouverture sur des univers particuliers : la permanence des mots, les jeux de mots, la découverte du récit. Il est proposé ici de revoir le rôle du livre dans le quotidien de l'enfant et d'imaginer comment nous pouvons en disposer.

Objectifs :

- comprendre les apports du livre chez l'enfant
- mettre en place un temps d'éveil avec le livre
- pouvoir faire un choix de livres

Contenus :

- la fonction du livre dans le développement de l'enfant
- les types de livre
- la mise en place d'une séance autour des livres
- l'aménagement d'un *espace à livres*

Moyens pédagogiques :

- apports théoriques
- mises en situation

Supports :

- livret du stagiaire
- bibliographie en littérature enfantine

Durée : 7 heures

Exper'Form

Temps d'éveil pour le bébé

Ce module permet de se recentrer sur le développement du bébé afin de pouvoir organiser des temps d'éveil adaptés. Il revient surtout sur l'essentiel à envisager afin de répondre aux besoins spécifiques du bébé.

Objectifs :

- comprendre les périodes sensori-motrices et affectives du bébé
- adapter des moments d'éveil à ces périodes et les organiser

Contenus :

- le développement du bébé
- l'observation d'étapes particulières
- la notion d'éveil
- l'éveil par les sens
- l'éveil par le corps
- quelques moments d'éveil à expérimenter

Moyens pédagogiques :

- apports théoriques
- mises en situation

Supports :

- livret du stagiaire

Durée : 7 heures



Accompagner le quotidien des professionnels

ExpertForm

Agressivité, gestion des conflits

Taper, mordre, griffer,...autant de gestes dits agressifs qui obligent à trouver des solutions pour limiter les désagréments et réduire le malaise éprouvé par les enfants. Ce module prévoit de traiter dans un premier temps les caractéristiques des situations d'agressivité et de conflits, et dans un deuxième temps de déterminer le pourquoi de ces manifestations puis les actions à envisager pour les gérer au mieux et les prévenir.

Objectifs :

- repérer et comprendre les situations d'agressivité et de conflit entre enfants
- gérer et prévenir les situations d'agressivité et de conflit
- aider l'enfant à gérer ses émotions

Contenus :

- les situations d'agressivité
- les causes d'agressivité
- les émotions chez l'enfant
- les techniques de gestion d'un acte agressif ou d'un conflit
- la prévention de ces situations

Moyens pédagogiques :

- apports théoriques
- études de cas

Supports :

- livret du stagiaire
- vidéos

Durée : 7 heures

Exper'Form

Les douces violences*

Les « douces violences » s'invitent dans le quotidien de la prise en charge de l'enfant. Anodines pour l'adulte, elles sont pourtant empreintes de conséquences non négligeables pour l'enfant. Après un éclaircissement sur les situations de « douces violences » et leurs impacts, ce module déterminera ce qui a permis leur installation et propose une revue d'actions préventives.

Objectifs :

- connaître la portée des douces violences dans les organisations
- prévenir les actes déviants
- veiller à l'accueil de l'enfant dans le respect et la bienveillance

Contenus :

- la définition des notions (*douces violences, situations déviantes, bienveillance*)
- l'identification des causes des actes déviants
- l'analyse des causes
- les incidences sur le jeune enfant
- la prévention des risques d'actes déviants : le rôle du professionnel dans la prise en charge de l'enfant

Moyens pédagogiques :

- apports théoriques
- mises en situation

Supports :

- livret du stagiaire

Durée : 7 heures

Exper'Form

* Termes empruntés au titre de l'ouvrage *Vivre en crèche : Remédier aux douces violences*, C. SCHUHL, 2003, Chronique Sociale.

Améliorer sa communication avec les parents, les enfants, les collègues

La communication reste le fondement pour une bonne compréhension entre les individus. Bon nombre d'éléments intervenant dans celle-ci influencent les relations. En découleront des réactions, des comportements selon la manière dont seront formulés les propos. Il s'agira dans ce module de repérer, dans un premier temps, les freins et les limites dans les situations de communication à travers des exemples apportés par les participants, puis, dans un second temps, d'envisager des solutions au regard des techniques et comportements visant à améliorer les relations entre les individus. Un dernier point sera abordé de façon plus spécifique quant à la communication au sein d'une équipe.

Objectifs :

- comprendre les enjeux de la communication relationnelle
- acquérir les comportements visant à améliorer la communication
- apporter des réponses adaptées aux besoins des enfants et des parents
- favoriser les relations professionnelles au sein d'une équipe

Contenus :

- théorie de la communication
- types de communication – verbale, non verbale
- éléments favorisant la communication
- définition du concept d'équipe
- moyens de communication dans une équipe

Moyens pédagogiques :

- apports théoriques
- analyse d'expériences
- exercices
- jeux de rôle

Supports :

- livret du stagiaire

Durée : 7 heures

Organiser l'adaptation en collectivité

« *Chaque enfant a sa manière à lui de s'adapter.* »*

Quelles que soient les motivations qui poussent les familles à opter pour un mode de garde collectif pour leurs enfants, reste la question sur la manière dont ces derniers et leurs parents vont appréhender cette nouvelle situation. La préparation de l'entrée en structure collective et la réussite de l'intégration dépendent d'un certain nombre de facteurs liés aux émotions, aux capacités à accepter la séparation, à l'organisation de l'accompagnement dans le processus d'adaptation.

Objectifs :

comprendre les enjeux de la séparation

- accompagner le processus de séparation
- repérer les comportements pour aider l'enfant et son parent dans ce processus
- préparer l'entrée en collectivité

Contenus :

- le développement relationnel chez l'enfant
- le processus de séparation
- l'adaptation, l'intégration en collectivité
- l'accompagnement dans le processus d'adaptation, d'intégration
- la place de chacun

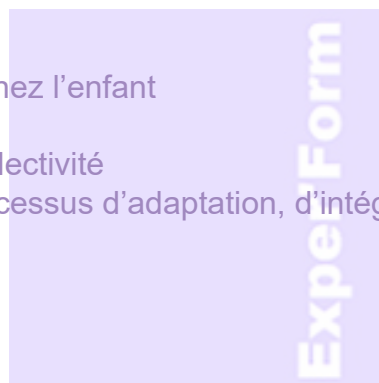
Moyens pédagogiques :

- apports théoriques
- études de cas

Supports :

- livret du stagiaire

Durée : 7 heures



* *Le bébé en garderie*, J. MARTIN, I. FALARDEAU, C. POULIN, 1992, Presses de l'Université du Québec.

Tarifs

Les tarifs incluent la prestation de formation, les supports (livrets de formation), les documents administratifs (feuilles de présence, règlement intérieur), et autres frais éventuels (location de salle prévue en formation inter-structures) :

Formation en intra-structure :

550 € HT par groupe (journée de 7 heures)

Formation en inter-structures :


150 € HT par personne (journée de 7 heures)

Ces tarifs ne sont pas soumis à la TVA en application de l'*article 293B du Code Général des Impôts*.

Informations complémentaires

Pour le bon déroulement des actions et le confort des participants, les formations sont limitées à 15 personnes.

Seules les actions de formation en inter-structures ayant la confirmation de la présence d'au moins 5 participants seront assurées.



Pour tout renseignement,
téléphonez au 06 71 64 15 16
ou
rendez-vous sur le site www.experform.fr

SIRET : 823 356 811 000 13 APE : 8559A

Déclaration d'activité enregistrée auprès de la Préfecture de la région de Bourgogne-Franche-Comté
sous le n°27710267371 - Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

TVA non applicable, article 293B du CGI

www.experform.fr

21, rue La Fontaine
71100 CHALON-SUR-SAÔNE

06.71.64.15.16

experform.fr@gmail.com

Dernière mise à jour le 25 novembre 2018